

Согласовано
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова
2020 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №54
Н.Н. Коробкова
Приказ № 443 от 11.12.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №54 г. Белгорода
на 2021-2025 годы**

Принята
на Общем собрании работников
Протокол № 5 от 11.12.2020 г.

Белгород, 2020 г.

Содержание

РАЗДЕЛ I. Информационно – аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Общие положения	3
1.2. Паспорт программы.....	3 - 11
1.3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11 - 21
1.4 Аналитическое обоснование Программы развития.....	21 - 32

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.....33 - 38

2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	33
2.2. Стратегия, этапы, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.....	33 - 38

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации.....38 - 56

3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	38 - 39
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	39 - 52
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	52 - 56

1.1. Общие положения

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54 г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами, действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами и осуществлением постпроектной деятельности, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитать доброго ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион», в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», основной целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ДОО составлена с учетом Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плана мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года, главной стратегической целью которой в системе дошкольного образования, является повышение его качества, доступности, инновационного развития, а также с учетом запросов населения, спецификой микрорайона Мичурина города Белгорода и учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54 г. Белгорода (далее Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54 г. Белгорода (далее ДОО) в составе: - Коробкова Н.Н., заведующий ДОО, руководитель группы; - Иванова Н.Г., старший воспитатель ДОО, - Иванова М.Н. заместитель заведующего по АХР ДОО,

	<ul style="list-style-type: none"> - Ежеченко О.А., старшая медицинская сестра ДОО, - Усачева И.И. , инструктор по физической культуре, - Лупандина Н.Н., педагог-психолог ДОО; - Панкратова Т.Д., учитель - логопед - Малушан Н.А., представитель родительской общественности ДОО.
<p>Исполнители мероприятий Программы</p>	<p>Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г. (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ); - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; - Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; - Профессиональный стандарт «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. - Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314; Закон Белгородской области № 497 от 02.07.2020 года «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»»; -Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении

	<p>прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации г. Белгорода от 05.09.2019г. № 149 «О внесении изменений в постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород». - Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород». <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав ДОО; -ООП ДО ДОО, АООП ДО; -Лицензия на осуществление образовательной деятельности; -Локальные акты ДОО.
Назначение Программы	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». • Ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию. • Увеличение количества детей с ОВЗ, в том числе, имеющих речевые нарушения. • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс. • Преобладание мероприятийного подхода в организации воспитательной работы с детьми. • Не компетентность обслуживающего персонала в сфере работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход). Необходима процедура сертификации помощников в направлении «Няня. Работник по присмотру и уходу за детьми». • Не рациональное использование макросреды пространства помещений ДОО и территории. • Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад». • Не в полной мере решена проблема формирования цифровой

	<p>безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ – средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость повышения качества педагогического мастерства и результативности педагогов по использованию современных образовательных технологий в ДОО. (робототехника, ИКТ-средства, ИКТ-технологии, доброжелательные и другие современные технологии).
Цель Программы	Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений и современного общества.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий. 3. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОО в условиях игры. 4. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум». 5. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий. 6. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся. 7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника. 8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
Показатели Программы	Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же

запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:

- в ДОО 85 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории,
- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,
- 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет - сообществ,
- 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО,
- число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 15%,
- 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно – образовательного процесса.
- 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии,
- 100% педагогов владеют ИКТ - средствами,
- 100% педагогов используют ИКТ - среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся.

Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95%,
- не менее 60% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста,
- число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 80%,
- число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 70%,
- доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 70%, - число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 45%.

Среда ориентирована на самоценность детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

- РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»,

	<ul style="list-style-type: none"> - РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 90%, - РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи, - РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%, - условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 90%. <p>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 50%, -100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания, -80% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования. - 80% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП. - 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня. - 50% воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО, -70 % семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: декабрь 2020 года - декабрь 2025 года.</p> <p>Этапы реализации Программы: <i>1 этап - организационно-подготовительный (декабрь 2020 – январь 2021года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОО за 2016 - 2020 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных

	<p>партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. <p>II этап - основной, деятельностный (2021 - 2025 годы): Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение модели Программы развития; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; - развитие инновационного потенциала ДОО, - организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития; - обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. - создание внутреннего и внешнего (бренда) имиджа ДООУ. <p>III этап - заключительный, результативный (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; - постановка новых стратегических задач развития ДОО.
Ожидаемые результаты программы	<p>ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений и современного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя, воспитанника, обеспечено пространство для детской игры; • разработана программа психолога – педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанниками их родителям; • оказана психолога – педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями); • сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; • создана «доброжелательная» развивающая среда; • оптимизированно привлечение педагогического потенциала

	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО; • дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций; • повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ, внедрены информационные технологии в образовательный процесс; • обеспечена информационная открытость ДОО; • создан положительный имидж ДОО, позволяющий успешно конкурировать учреждению на образовательном рынке.
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p><u>Актуальность:</u> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p><u>Прогностичность:</u> Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p><u>Рациональность:</u> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><u>Реалистичность:</u> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущими результатами, к которым она стремится.</p> <p><u>Целостность:</u> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p><u>Контролируемость:</u> в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми,</p>

	<p>сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, «образ» ДОО в будущем).</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных, областных и внебюджетных средств.
Контроль и координация Программы	Контроль, за исполнением Программы, осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Белгорода, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	1975г.
Юридический адрес	308002, г. Белгород, ул. Курская, 8-б
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308002, г. Белгород, ул. Курская, 8-б
Телефон (код населенного пункта)	8(4722)26-19-65
Факс (код населенного пункта)	8(4722)26-19-65
e-mail	mdou54@beluo31.ru ; mdou.54.belgorod@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou54.beluo31.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Коробкова Наталья Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	31ЛО1 №0002785 регистрационный номер 8909 от 16.10.2020 г. выдана Департаментом образования Белгородской области

2. Управление дошкольной образовательной организацией	
<p>Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО.</p>	<p><u>Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.</u></p> <p>Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.</p> <p>Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.</p> <p>Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели, - передачи задания, - ситуационного управления, - управления по результатам,

	<ul style="list-style-type: none"> - управление по отклонениям, - управление на базе «искусственного интеллекта», - управление на базе активизации деятельности персонала, - технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С) <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОО, -электронная почта, -электронная цифровая подпись, -программа АВЕРС: питание, <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования, -Пенсионный фонд РФ, -Федеральное казначейство, -Сайт ГМУ, -Сайт госзакупки, -Электронный маркет, -электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания, его состояние	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 открыто в 1975 году (решение исполкома Белгородского городского совета депутатов трудящихся от 03.01.1975 г. № 20).</p> <p>Детский сад № 54 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 54 (свидетельство Белгородской регистрационной палаты от 29.09.1995г. серия РП № 617.)</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 54 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 (свидетельство Белгородской регистрационной</p>

палаты о регистрации изменений в учредительных документах от 24.04.2000г; № 239).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.04.2004г; серия 31 № 001030474).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 (далее – Учреждение) создано распоряжением администрации города Белгорода от 15.08.2011 г. № 2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа»

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 г. Белгорода

Сокращённое название: МБДОУ д/с № 54

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 г. Белгорода расположено в западной части г. Белгорода, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

В здании МБДОУ д/с № 54 располагаются 6 групп, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда/ педагога – психолога,

	<p>ортоптический кабинет, медицинский кабинет, административный блок (кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет), пищеблок, прачечный блок.</p> <p>На территории МБДОУ д/с № 54 размещены: 6 игровых площадок для детей, мини - стадион, дополнительные развивающие зоны: «Сельский дворик», «Искусственный водоем», «Автогородок», «Экологическая тропа», «Огород», «Сад».</p>
Общая площадь здания (кв.м.)	1402,9 кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	5974 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>7 шт. компьютеров, из них 7 имеют доступ к сети Интернет;</p> <p>3 шт. МФУ;</p> <p>2 шт. принтеров;</p> <p>1 шт. музыкальных центров;</p> <p>2 шт. мультимедийный проектор;</p> <p>Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания»</p>
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	<p>- Первичная профсоюзная организация в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности – защита социально – трудовых прав и законных интересов работников);</p> <p>- Совет территории №14 г. Белгорода</p>
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	<p>Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С).Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.</p>
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры	<p><u>С целью создания благоприятных возможностей для обогащения деятельности ДОО, созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории, организации физического развития, художественно-эстетического направления, осуществляется сотрудничество с педагогическими коллективами общеобразовательных</u></p>

	<u>учреждений и учреждениями культуры:</u> -МБОУ СОШ № 20, -Православная гимназия во имя святых Мефодия и Кирилла, -ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко», -ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», - «Белгородский государственный театр кукол», -ООО «Центр кино «Победа»».
6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив – 20 человек, из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 12; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог — 1 учитель-логопед – 1 учитель – дефектолог – 1 тьютор – 2
Имеют первую и высшую квалификационные категории	78%(15 педагогов) имеют первую и высшую квалификационные категории
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
Имеют другие отраслевые награды	Грамота Министерства образования РФ -1
Имеют ученую степень	-
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	105 чел., с учетом ГКП
из них по возрастным группам	Подготовительная группа комбинированной направленности – 21 чел. Средняя группа общеразвивающей направленности – 23 чел.

	<p>Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 7 чел.</p> <p>Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения – 12 чел.</p> <p>Вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 26 чел.</p> <p>Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения – 9 чел.</p> <p>ГКП «Малыш» – 7 чел.</p>
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Функционирует группа кратковременного пребывания с 2012 г.
9. Документы	
Устав (дата регистрации)	Утвержден приказом управления образования от 13.05.2019г. №773
Лицензия	31ЛО1 №0002785 регистрационный номер 8909 от 16.10.2020 г. выдана Департаментом образования Белгородской области
10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	<p>Мы относимся к нашим воспитанникам так же, как и к своим родным деткам. Мы любим их, дарим им тепло своих улыбок и ласковых прикосновений, освещаем их жизненный путь светом знаний, творим с ними в атмосфере доброжелательного сотрудничества.</p> <p>«Наши дети – всегда в приоритете!»</p> <p><u>Наш девиз:</u></p> <p>Воспитывать детей такая радость. Дарить улыбки им и согревать теплом. Учить всему, что сами мы умеем. Примером быть всегда им и во всем.</p>
Традиции дошкольной образовательной организации	<p><u>Традиционные праздники:</u></p> <p>Соревнования: «Малые Олимпийские игры», «Спартакиада», «А ну-ка, парни!» (в рамках взаимодействия с социальными институтами детства), праздник «Супер-папа!», праздник «Мама, милая моя!».</p> <p>Фестивали: «Пасхальный фестиваль», «Сказка в гости к нам пришла», (театральный</p>

	<p>калейдоскоп).</p> <p>Конкурсы: «Конкурс чтецов», «Я-исследователь», «Юный эрудит».</p> <p>Выставки: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Песочный мир».</p> <p>Акции: «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Эколята».</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p> <p><u>Традиции - ритуалы в группах педагогов с детьми:</u></p> <p>«Рефлексивный круг»; «Сказка – добрый друг»; «Встреча с интересными людьми»; «Родители - детям»; «День рождения», «Клубный час», «Утро радостных встреч».</p>
<p>Видение детского сада в будущем</p>	<p>Лозунг «Наши дети – всегда в приоритете!» воплощен в жизнь. С детьми работает команда единомышленников, любящих людей, которые формируют доброжелательный психологический климат вокруг ребенка. Взрослый – играющий, заинтересованный партнер, использующий современные образовательные технологии, в том числе и технологии эффективного общения. В основе его деятельности лежит любовь к профессии и детям. ДОО будущего – это солнечный, доброжелательный, играющий, конкурентноспособный детский сад. В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. В помещениях ДОО используются специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью использования мультимедийных презентаций и интерактивных игр. Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на духовно – нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в нем созданы условия для формирования целостной</p>

	<p>личности ребенка, способной занять индивидуальное место в мире и самореализоваться в будущем как зрелая личность.</p> <p>Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно - образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система.</p> <p>Приоритеты работы ДОО заложены в ориентирах, так называемых правилах «5П»: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.</p>
--	--

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и *создание в ДОО комфортных психолого - педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.*

Мы считаем, что разработанная нами инновационная *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, с учетом детских потребностей и их возможностей и запросов участников образовательных отношений и общества* будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим, особое внимание уделяется *формированию детствосберегающего пространства в ДОО посредством* создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог – семья – среда - содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений и общества.

Таким образом, *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС*

ДО, с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений и общества, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1. Анализ образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе УМК «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ д/с № 54;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ д/с № 54;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 54;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 54.

Содержание образовательной деятельности определяется реализацией программ по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

С целью расширения и углубления содержания программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая региональные приоритетные направления, привлечён потенциал парциальных программ:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» / Л.Н.Волошина, Л.В.Серых – Белгород : ООО «Эпицентр»,2018г.-38с.
<i>Познавательное развитие</i>
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»/ Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. – Белгород : ООО «Эпицентр»,2018г.-52с.
Парциальная программа дошкольного образования «Тропинка в экономику»/ А.Д.Шатова. – М: Вентана-Граф, Росучебник 2015г.-174с.
<i>Речевое развитие</i>
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» /Л.В.Серых, М.В.Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр»,2018. - 52с.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»/ Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. ООО «Эпицентр»,2018г.- 40с.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой– С.-Петербург: ООО «Реноме»,2015г.-115с.

Физическое развитие

«Играйте на здоровье» физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа и технология ее применения в ДОО (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.), - Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2015г.

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс и определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений и общества.

В ДОО создана развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учетом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 95%. Из них 90% родителей удовлетворены уровнем оснащённости ДОО, 99% родителей полностью довольны уровнем квалифицированности педагогов, 97% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 95% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними.

Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа **кратковременного пребывания «Малыш»** для детей в возрасте от 1 года до 3 лет. По результатам анкетирования родителей группы кратковременного пребывания, с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, было выявлено, что все 100% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

Выявленные проблемы:

- На настоящий момент вызывает значительное затруднение обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.
- Также следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО высококвалифицированных педагогических кадров. В МБДОУ д/с № 54 на данный момент работают 43% педагогов с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает установкам «компетентностного подхода». Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать

использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

- Недостаточно компетентно педагогами включаются в образовательный процесс «доброжелательные» технологии и актуализируются специфические виды детской деятельности.

Таким образом, в образовательной деятельности пока не нашла своего отражения «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений и общества.

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений и общества через создание «доброжелательной развивающей среды» ДОО, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений и общества*, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровой набор «Дары Фребеля», конструкторов LEGO-education), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

С целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал, совмещенный со спортивным, медицинский блок, пищеблок для приготовления пищи детям. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка, оснащенная стойками для баскетбола, шведской стенкой, разновысокими бумами, лабиринтом, ямой для прыжков, спортивно-игровое оборудование на 6-ти площадках, где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии).

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов

мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Прослеживается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО в 2017г. составила 9,8 дня; 2018г. – 10,4 дня, в 2019г. - 8,9 дней.

Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни, способствовали успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» и постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

Хотя, физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требует серьезной коррекции мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Это связано с увеличением роста числа родителей (законных представителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Кроме этого, все чаще в детский сад приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин. С учетом эпидемиологической обстановки, в ДОО следует усилить «утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °С и выше. Своевременно выявлять детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20) и выводить их в изолятор. В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками.

Выявленные проблемы: Недостаточно используется педагогический потенциал родителей для приобщения семей воспитанников к здоровому образу жизни, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Перспективы развития: Разработка и внедрение институционального проекта «Мы за ЗОЖ». Разработка и реализация перспективного плана оздоровительной направленности по взаимодействию с родителями воспитанников

и будущей образовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, семейные зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями).

Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.

Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и работников детского сада.

3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО. ДОО является активным участником реализации региональных и муниципальных проектов:

- «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры в дошкольные образовательные организации области «Будь здоров, малыш!»» (приказ управления образования администрации г. Белгорода от 8.12.2017 г. № 1664).
- «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» (приказ управления образования администрации г. Белгорода от 11.09.2018г. №1208).
- «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» (приказ управления образования администрации г. Белгорода от 02.08.2018г. №1067).

В процессе реализации Программы развития МБДОУ д/с № 54 на 2016 - 2020 годы педагогический коллектив успешно работал над институциональными проектами «Мы выбираем, здоровье» и «Новое оформление территории ДОУ». А также приступил к разработке и реализации институционального портфеля проектов в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» с целью создания в МБДОУ д/с № 54 психолого – педагогических условий, способствующих развитию детской инициативы и творчества, эмоциональному благополучию, эффективному взаимодействию с родителями.

Анализируя работу по данному направлению, можно отметить, что основным и значимым результатом проектной деятельности в Учреждении является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни, создание благоприятных условий для творческого развития дошкольников и мотивации педагогов к освоению нового содержания образовательной работы с детьми, проектирование новых форм сотрудничества с родителями и педагогами, повышение интереса к совместной деятельности с детьми.

Выявленные проблемы:

- Отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО.

- Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса.
- Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.
- Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Перспективы развития:

- Доступность сети интернет с высокой скоростью, повышение доли педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, разработка электронных газет, создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в образовательный процесс технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО, апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей).
- Создание цифровой среды для интерактивного общения с родителями воспитанников в групповых помещениях, интерактивных рекреационных образовательных зонах.
- Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО.

Все это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

4. Анализ ресурсных возможностей

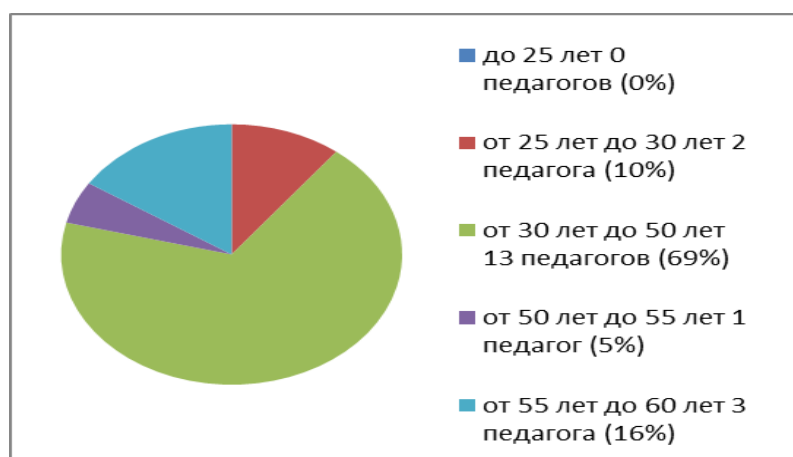
4.1. Анализ кадровых ресурсов:

ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 95%. Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели - 12, музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед -1, педагог-психолог - 1, инструктор по физкультуре – 1, учитель – дефектолог - вакансия, тьютор -2.

Образовательный ценз педагогов



Возрастной ценз педагогов



Квалификация педагогов



Стаж работы педагогов



Значительная доля педагогического коллектива представлена зрелыми педагогами, которые работают в ДОО более 20 лет, что сказывается на профессиональном выгорании.

Выявленная проблема: из 19 педагогов только 7 педагогов (37%) имеют стаж педагогической работы до 10 лет.; 2 педагога (10%) свыше 10 лет, остальные 10 педагогов (53%) имеют стаж работы более 20 лет и составляют основной контингент в части таких проблем как «профессиональное выгорание», недостаточное использование «доброжелательных технологий». По этой же причине у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, мастер-классы, кейс технологии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОО, проведение онлайн конкурсов на сайте ДОО.

4.2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиям пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО, сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-

эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
<i>Физкультурно - оздоровительный комплекс</i>	Спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок	Способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создают условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участие детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляется образовательная деятельность с детьми, спортивные мероприятия с родителями, гостями ДОУ.
<i>Художественно-эстетический комплекс</i>	Музыкальный зал	Создает условия культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и самоактуализации, выявления и сопровождения одаренных детей педагогами ДОУ.
<i>Психолого-педагогический комплекс</i>	Кабинеты учителя–логопеда, педагога–психолога, учителя–дефектолога, методический.	Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, консультационную, развивающую помощь для родителей детей, посещающих ДОУ, сотрудников ДОУ. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.
<i>Прогулочный</i>	прогулочные площадки	способствует охране и

комплекс	(каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, игровой павильон, песочницу) этнографический уголок, зона отдыха, экологическая тропа (каштановая аллея, дидактический огород, зеленая аптека, фруктовый сад, цветники, птичья столовая, муравейник)	укреплению здоровья воспитанников, создает условия для повышения двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментальную деятельность детей.
-----------------	---	---

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно – пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет.

Информационно – образовательная среда обеспечивает информационно – методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения 40% групповых помещений оснащены ноутбуками и компьютерами.

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально – техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов (лего, тико, полидрон, развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность в установленное время, оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2021-2025 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их

развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям,

- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования,

- низкий уровень продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени МБОУ СОШ № 20 по обеспечению преемственности уровней образования,

- снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, онлайн конкурсах, включенности в инновационную и проектную деятельность,

- развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений,

как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
I. Реализация образовательной программы ДОО	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего обучения, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений. Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.
II. Результативность работы ДОО	Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, равноправных участников образовательных отношений.	Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

<p>III. Кадровое обеспечение</p>	<p>Основной контингент педагогов находятся в стадии «профессионального выгорания». Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий.</p>	<p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально – благополучного комфорта для ребенка.</p>
<p>IV. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</p>	<p>Обеспечен низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.</p>	<p>Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья – социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.</p>
<p>V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами</p>	<p>Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства</p>	<p>Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.</p>

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как **модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений и общества**, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений и общества.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений и общества.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена нами на схеме 1.

МОДЕЛЬ ДЕТСТВОСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

Детствосберегающее пространство ДОУ

Создание условий для самоактуализации и самореализации

Создание психолого – педагогических условий

Условия создания предметно – пространственной среды

Механизмы реализации условий

Содержание образования

Педагоги

Семья

Среда

Соблюдена совокупность методологических подходов

Аксимологический

Системный

Личностно – ориентированный

Средовой

Деятельный

Учтены принципы содержания образования

Принцип поддержки полноценной игры

Принцип вариативности

Принцип субъективности и индивидуализма

Планируемые результаты

- Самоактуализация ребенка в психическом и физическом развитии и социуме – отношение к детству как к самоценному феномену всех участников образовательных отношений;
 - Отсутствует модель академического образования – игра в приоритете во всех видах деятельности;
- Осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы *Волосовец Т.В.*, кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самооценку детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детствосбережение, как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач.

Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры - разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе, возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками:**

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;

- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Реализация модели формирования детствосберегающего пространства.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.
2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО.
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель **формирования детствосберегающего пространства, мы обеспечим:**

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме.
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации

разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и, утвержденные руководителем, творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений, социальных партнеров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей. Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления .

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Разработка и реализация	2021г.	Заведующий,

	комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами.		старший воспитатель
2	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ)	В соответствии с приказами вышестоящих организаций 2021 – 2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3	Инициирование и реализация межинституциональных проектов с привлечением родителей «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	2021 – 2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
5	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2021г.	Старший воспитатель
6	Внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель
7	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2022 – 2025гг.	Старший воспитатель
8	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО:	2021-2025гг.	Старший воспитатель
	«Юный конструктор» (ЛЕГО), «Юный интеллектуал»;	2021-2022гг.	Старший воспитатель
	«Знатоки Белгорода», «Шашки для детей», «Шахматный мир»	2021-2022гг.	Старший воспитатель
	«Роботы среди нас», «Космические конструкторы»	2022 – 2023гг.	Старший воспитатель
	Фестиваль детского технического творчества «ЛЕГОСТРОЙ»	2023гг.	Старший воспитатель
	«Литературная гостиная», «Знатоки сказок», «Театральный калейдоскоп»	2023 – 2025гг.	Старший воспитатель
9	Создание «портфеля» видеоинструкций для педагогов, родителей обучающихся по формированию навыков инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста и использованию в образовательной деятельности игровых наборов по	2021-2023гг.	Старший воспитатель

	робототехнике.		
10	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры»	2021-2025гг.	Старший воспитатель
11	Внедрение в систему ВСОКО новых критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности.	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель
12	Внедрение технологии развития детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, нарушения зрения.	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель
13	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий:

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Внедрение игр «VAY TOY» для повышения двигательной активности детей.	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель
2	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся по пропагандированию форм здорового образа жизни.	2021 – 2023гг.	Старший воспитатель
3	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников.	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
4	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель

	отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения.		
5	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров (поликлиника).	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
6	Инициирование и реализация институционального проекта с родителями «Мы за ЗОЖ».	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
7	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе.	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
8	Участие в «Малой спартакиаде среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2021 – 2022гг.	Старший воспитатель
9	Участие в постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», «Будь здоров, малыш», «Профилактика ОДА».	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель

3. Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий.	2021 – 2025гг.	Старший воспитатель
2	Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся «Территория ДОУ –	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель

	территория игры»		
3	Инициирование проекта по реконструкции спортивной площадки «Современный стадион»	2022-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
4	Создание мобильного центра «ЛЕГОСТРОЙ»	2021г.	Старший воспитатель
5	Приобретение конструкторов «Лего»	2021г.	Старший воспитатель
6	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
7	Приобретение развивающей игры с приложениями «Логико - малыш»	2021г.	Старший воспитатель
8	Реализация плана мероприятий, по паспорту ОСИ «Создание в ДОО удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка»	2021-2025гг.	Заведующий
9	Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ: - песочная терапия; - тактильные сенсорные панели	2022-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель
10	Модернизация развивающей среды группы для детей с ЗПР на основе современных технологий: - игры по Монтессори; - игровые мягкие модули; - развивающая панель «Времена года» - диагностический инструментарий	2021-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель
11	Оформление образовательных зон в рекреациях и на территории ДООУ: «Библиотека открытого доступа», «Игротека: «Шахматный мир» и «Центр песка и воды»», «Развивайка для малышей»	2021г.	Заведующий, старший воспитатель

4. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО - ребенок – семья - социум».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости,	2021-2025гг.	Старший воспитатель

	безопасности и хранения данных с использованием технологии «больших данных», облачного хранения и искусственного интеллекта		
2.	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность.	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютуб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «В Контакте», «Инстаграм»).	2021-2025гг.	Старший воспитатель
5.	Повышение педагогической компетентности посредством создания профессиональных сообществ и страниц педагогов в востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Вайбер»).	2021-2025гг.	Старший воспитатель
6.	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью	2021-2025гг.	Старший воспитатель
7.	Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах до 100%.	2021-2025гг.	Старший воспитатель
8.	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2021-2025гг.	Старший воспитатель
9.	Участие в онлайн конкурсах, проводимых на официальном сайте ДОО	2021-2025гг.	Старший воспитатель
10.	Разработка и инициирование проекта в рамках ОБЖ «Моя кибербезопасность»	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель

11.	Разработка и инициирование проекта в рамках повышения цифровой компетентности педагогов «Педагог цифрового поколения» для повышения качества образовательного процесса	2021-2025гг.	Старший воспитатель
12.	Обеспечение учебного и воспитательного процесса «электронный кабинетом педагога», «электронный портфолио педагога»	2021-2025гг.	Старший воспитатель
13.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий (создание рабочих мест для специалистов ДОО и социальных партнеров: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОО, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2025гг.	Старший воспитатель
14.	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, экономическим, медицинским вопросам посредством скайп-приложения)	2021-2025гг.	Старший воспитатель
15.	Организация участия участников образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на развитие творческого и интеллектуального потенциала	2021-2025гг.	Старший воспитатель

5. Создание доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад» с учетом концепции «Кодекса доброжелательного общения», содержащей образы: «Ребенок доброжелательного детского сада», «Родитель (законный представитель) доброжелательного детского сада», «Педагог доброжелательного детского сада», «Руководство доброжелательного детского сада», «Доброжелательная среда детского сада».	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Организация и проведение Интернет-форумов между педагогами ДОО, семьями обучающихся и социальными партнерами	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2021-2025гг.	Старший воспитатель, педагоги
6.	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием родителей обучающихся и социальных партнеров с использованием интерактивных и цифровых технологий	2021-2025гг.	Старший воспитатель, педагоги
7.	Реализация разработанной модели	2021г.	Заведующий,

	комфортных РОЗ для всех участников образовательных отношений.		старший воспитатель
8.	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней всех участников образовательных отношений.	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9.	Создание и поддержка положительного имиджа «доброжелательного» детского сада путем использования бренд – технологии.	2021 – 2025гг.	Заведующий, старший воспитатель

6. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально - благополучного комфорта для ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Включение в образовательную деятельность технологий квест, кейс, «Клубный час», как эффективных технологий взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка	2021-2025гг.	Старший воспитатель, педагоги
2.	Постоянно действующий семинар «Педагог – пример для всех!»	2021-2025гг.	Старший воспитатель
3.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2021-2025гг.	Старший воспитатель
4.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2021-2025гг.	Старший воспитатель
5.	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2021-2025гг.	Старший воспитатель
6.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно-значимой деятельности: акции, общественные организации, совет территории № 14 города Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель

	территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение)		
7.	Инициация и реализация институционального проекта «Играющий доброжелательный педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка.	2021-2025гг.	Старший воспитатель
8.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2021-2025гг.	Старший воспитатель
9.	Организация работы педагогической мастерской (мастер – классы, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий).	2021-2025гг.	Старший воспитатель

7. Обеспечение бережливого управления ДОО.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников;	2021г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Внедрение стандартов бережливого производства	2021-2025гг.	Заведующий
3.	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2021г.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель, сотрудники
5.	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2021-2025гг.	Заведующий
6.	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2021-2025гг.	Заведующий
7.	Организация распространения лучших пилотных проектов на всю ДОО	2021-2025гг.	Заведующий
8.	Реализация проекта «Система	2021-2025гг.	Заведующий

	управления временем» с целью повышения эффективности его использования.		
9.	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников : дипломами «За высокую культуру труда и соблюдение требований системы 5S», «За образцовое состояние рабочего места».	2021-2025гг.	Заведующий
10.	Проведение контрольных срезов и самоанализа с целью оценки эффективности внедрения и развития системы 5S.	2021-2025гг.	Заведующий
11.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий.	2021-2025гг.	Заведующий

8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Реализация парциальных программ серии «Дошкольник Белогорья».	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с серией парциальных программ «Дошкольник Белогорья».	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Проведение тематической выставки «Мой край – родная Белгородчина»	2021г.	Старший воспитатель
4.	Разработка положения и проведение конкурса «Юный краевед».	2022г.	Старший воспитатель
5.	Организация творческого фестиваля «Красочное Белогорье».	2024г.	Заведующий, старший воспитатель
6.	Создание электронного альбома «Мой любимый край - вчера, сегодня, завтра».	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель

Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития МБДОУ д/с № 54 ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.	Повышение информационной разъяснительной практической деятельности среди родителей.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов, приемов и форм работы.	Обеспечение организационно – методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Сокращения числа педагогических кадров, наличие вакантных должностей педагогических работников .	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное

	взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ.
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой.
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации у отдельных педагогов.	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого - педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.
Финансово - экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги – детям, родители – детям, общественность – детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных	Систематическая деятельность

спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово – экономическое положение социальных партнеров и спонсоров.	руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования.
Ресурсно - технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2021	2022	2023	2024	2025
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	85	85	90	90	90
	Доля педагогов, системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	80	90	90	100	100
	Доля педагогов,	75	80	90	95	100

процессе самореализации	обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет – сообществ					
	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	60	70	80	90	100
	Число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном или региональном уровне	1	2	3	4	5
	Доля педагогов, активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно–образовательного процесса	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, применяющих в своей работе бережливые технологии	90	100	100	100	100
	Доля педагогов, использующих ИКТ- среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, владеющих ИКТ- средствами	90	100	100	100	100
	Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	80	85	90	95
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах		70	75	80	85	85

	обучения и воспитания детей дошкольного возраста					
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	60	70	80	85	90
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям ДОО.	50	60	70	80	80
	Доля родителей, поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	70	80	85	90	90
	Доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства.	60	70	80	80	85
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	30	40	50	55	60
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений.	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО».	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	75	80	90	95	95
	Уровень РППС адаптирован для детей-инвалидов и детей	80	90	95	100	100

	с ОВЗ.					
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	80	85	90	95	100
	Уровень РППС ориентирован на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	85	90	90	90
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	70	85	90	95	100
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений.	Доля одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений.	50	60	60	70	70
	Доля педагогов, вовлеченных в решение задач повышения качества образования.	80	90	90	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовых к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	100	100	100	100	100

	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.	50	50	50	60	60
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	50	60	70	80	90

