

Чему и как учить ребёнка раннего возраста?

Прежде чем ответить на этот вопрос, необходимо решить, надо ли вообще учить ребёнка раннего возраста? Или лучше предоставить ему возможность развиваться в свободной деятельности? Разные специалисты по-разному отвечают на эти вопросы. Ответ надо искать в «золотой середине», и очень важно сохранить баланс между самостоятельностью ребёнка и помощью, которая оказывается ему взрослыми. Идти за ребёнком, но организовывать среду вокруг него таким образом, чтобы он захотел исследовать её. Мы, взрослые, окружающие ребёнка в этот важный возрастной период, должны создавать условия для развития его потенциала, опираясь на наши знания о возрастных и индивидуальных особенностях малыша. При выстраивании взаимоотношений с детьми от 1 года до 3 лет одна из задач взрослых — научить детей точно, полно воспринимать разные предметы (их цвет, величину, расположение в пространстве, характер звучания и т. д.). В этом случае учитывается как ведущая деятельность ребёнка (предметная, так и доминирующая функция (*восприятие*)).

Восприятие включает в себя ощущение и основывается на нем, оно — результат деятельности системы анализаторов (зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, болевого, вестибулярного и др.). Сортируя, сравнивая предметы друг с другом, малыш учится воспринимать цвета, различать формы. В этой исследовательской работе принимают участие все органы чувств, что обеспечивает целостное восприятие. Значение различных анализаторов может быть неравнозначным: какой-то из них является ведущим, какой-то только дополняет получаемую информацию. Как правило, взрослые, придумывая «развивалки» для малыша, обращают внимание на зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. Но для полноценного развития важна вся сенсорная система, у ребёнка должен быть сформирован целый «набор» ощущений: запаховых, двигательных, вкусовых и т. д.

В раннем детстве особое место занимает развитие тактильной и кинестетической чувствительности. У ребёнка в этом возрасте формируется образ телесного «Я», поэтому важно дать ему опыт знакомства как можно с большим количеством предметов различного свойства, опыт познания собственного тела. Ребёнок-исследователь ощупывает, обнюхивает, пробует на вкус предметы,

кувыркается, валяется, ползает, пытаюсь через мир предметов *«встроить»* себя в окружающую действительность. И взрослый призван помогать ему в этом, переводя его новый опыт в слова, стремясь встраивать сенсорные занятия в любую деятельность малыша, обучая новым (*а не только привычным*) способам сбора информации.

Кружение, кувыркание, *«куча-мала»*, катание с горы, прыганье, лазание, *«чехарда»*, все это *«тища»* для полноценного развития ребёнка. И если он не получит этого в раннем детстве, впоследствии могут появиться проблемы как в понимании им собственного *«Я»*, так и в межличностном взаимодействии с окружающими, в адаптации к новым условиям жизни, например, к детскому саду. Если у ребёнка плохая тактильная чувствительность, он не чувствует слабых прикосновений (поэтому может сильнее допустимого толкать, прикасаться к кому или к чему-либо, он не чувствует границ своего тела (*поэтому падает, задевает предметы и др.*)). Чтобы дать ребёнку необходимый опыт тактильных ощущений, надо не только прикасаться к нему (гладить, целовать, вытирать и т. д., но и предоставить ему возможность ощупывать, облизывать, трогать разные предметы (*нюхать духи, продукты, цветы, сравнивать вкус разных блюд и др.*)).

По мере того как ребёнок познает мир во всем его многообразии, взрослый помогает ему зафиксировать новый опыт, облакает в слова новые ощущения, помогает осознать новую информацию. Все это и есть обучение, развитие ребёнка с учётом его возрастных потребностей и особенностей.

Воспитатель: Склярёнка Лариса Александровна